



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB  
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

LUKAS NUNES DE LIMA

**O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise  
acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do  
Distrito Federal**

Brasília  
2016

LUKAS NUNES DE LIMA

**O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise  
acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do  
Distrito Federal**

Trabalho de conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Arthur José Medeiros Almeida

Brasília  
2016

LUKAS NUNES DE LIMA

**O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 23 de julho de 2016.

BANCA EXAMINADORA

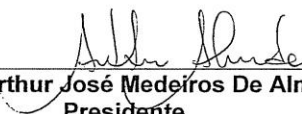
Prof.Dr.Arthur José Medeiros de Almeida

Examinador: Prof.Dr. Alessandro de Oliveira Silva

Examinador: Prof.Dr. André Almeida de Cunha Arantes

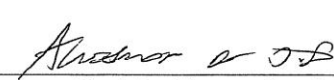
## ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Lukas Nunes de Lima** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **O Atletismo como conteúdo da Educação Física-escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal**



---

Prof. Dr. Arthur José Medeiros De Almeida  
Presidente



---

Prof. Dr. Alessandro de Oliveira Silva  
Membro da Banca



---

Prof. Msc. André Almeida Cunha Arantes  
Membro da Banca

Brasília, DF, 13 / 06 / 2016

## RESUMO

:

**Introdução:** A educação física é uma das disciplinas em que os alunos mais gostam, mas não se dá a mesma importância que as demais, além disso ela tem o seu caráter muito envolto ao esporte, onde se trabalha o movimento corporal e maioria das habilidades motoras. **Objetivo:** Nesse trabalho de conclusão de curso o objetivo foi analisar o aprendizado do atletismo como conteúdo possível de ser trabalhado em escola pública do Distrito Federal. **Material e Métodos** Os alunos de 7ºano participaram de 7 aulas de educação física, onde será apresentada e trabalhado o atletismo a ser inseridos no âmbito escolar. Ao final da sétima aula, os alunos responderam um questionário sobre as experiências vividas nessas aulas . **Resultados e discussão:** O resultado obtido mostrou que os alunos gostaram de aprender mais sobre o atletismo, mas não fariam o esporte fora de escola. **Considerações Finais:** Este estudo corrobora com a literatura existente, chegando a uma linha de consenso sobre os aspectos que motivam os alunos na prática da educação física escolar.

**PALAVRAS-CHAVE:** Motivação; Educação Física; Adolescentes; Escola.

## ABSTRACT

**Introduction:** Physical Education and one of the disciplines in which students more they like, but not of the same importance , In Addition she has his character Very wrapped the sport, where working body movement and most motor skills .

**Objective:** In this work Completion of course the goal was to analyze Learning How do athletics Being Possible Content worked in public schools of the Federal District. Methods and material Students of 7<sup>o</sup>ano participated in 7 Physical Education classes, Where Is, presented and worked athletics a being entered any school Scope. At the end of the seventh class, the students answered hum Questionnaire on the experiences in these classes. **Results and discussion:** obtained results showed que this students liked Learn More About athletics, but would not the sport outside of school.final **Thoughts:** This study corroborates the literature exists, coming to a consensus Line About aspects that motivate students in Physical Education Practice.

**KEYWORDS:** Motivation; Physcal Education; Teens; School.

## SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	8
2.1 Amostra.....	8
2.1 Métodos.....	8
3 RESULTADOS.....	8
4 DISCUSSÃO.....	15
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
6 REFERÊNCIAS.....	17
7 ANEXO A -QUESTIONARIO.....	18
8 ANEXO B- TCLE.....	20
9 ANEXO C-.....	23
10 ANEXO D.....	27
11 ANEXO E.....	28
12 ANEXO F.....	29
13 ANEXO G.....	30
14 ANEXO H.....	30
15 ANEXO I.....	30

## 1 INTRODUÇÃO

Atualmente o esporte é o conteúdo mais utilizado para o aprendizado da cultura corporal pelos alunos. Mas hoje em dia, apenas alguns esportes são trabalhados na escola, tais como: futebol, handebol, voleibol e basquetebol. Algumas modalidades de grande importância são deixados de ser trabalhadas na escola, tais como: o atletismo (BETTI, 1999).

A educação física é uma das disciplinas em que os alunos mais gostam, mas não se dá a mesma importância que as demais, além disso ela tem o seu caráter muito envolto ao esporte, onde se trabalha o movimento corporal e maioria das habilidades motoras, sendo vista como momento de diversão e de lazer de seus praticantes (BETTI; LIZ, 2003).

Podem ser trabalhadas várias modalidades ao longo da formação básica, sempre visando aumentar o leque de habilidades corporais e motoras do aluno. Partindo desse pressuposto podem ser feitas certas perguntas: por que são trabalhadas certas modalidades? Porque não trabalhar outros conteúdos na Educação Física escolar? (SILVA, 2012).

A cada dia é mais crescente a compreensão de que o esporte atribui várias tarefas e responsabilidades na formação de crianças e jovens. Durante algumas etapas na iniciação do aprendizado dos esportes, deve-se trabalhar alguns pontos do rendimento para que haja um aprendizado motor mais eficiente, porém sempre orientando o aluno para que não haja uma deficiência motora naquele respectivo esporte (SILVA, 2001).

Tratando sobre o atletismo como esporte a ser incluído no âmbito escolar, sua inclusão apresenta algumas falhas, tais como: a falta de interesse do professor em ensinar esse conteúdo, dificuldade de compreensão do repertório de movimentos, não utilização de jogos e brincadeiras para ensinar esse tipo de esporte, a relevância desse esporte para os estudantes (MARQUES, 2009).

Nesse trabalho de conclusão de curso o objetivo foi analisar o aprendizado do atletismo como conteúdo possível de ser trabalhado em escola pública do Distrito Federal.



## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

Esta pesquisa caracterizou-se como um Pesquisa transversal ,com observação e coleta de dados (questionário) que foi submetido ao Comitê de Ética da Faculdade de Educação e Saúde do Centro universitário de Brasília - UniCEUB e aprovado: CAAE 54787916.0.0000.0023. Para o registro dos dados os pais das crianças receberam informações sobre a pesquisa, sobre a forma de realização dos testes e assinaram um termo de consentimento de participação , conforme resolução 466/12 CNS/MS do Conselho Nacional de Saúde para pesquisas em seres humanos.

### **2.1 Amostra**

Foram 40 Estudantes de ambos os sexos, na faixa etária de 12 a 13 do 7º ano do Centro de Ensino Fundamental 04 de Taguatinga/DF que frequentam as aulas de educação física

### **2.2.Métodos**

Os alunos de 7ºano participaram de 7 aulas de educação física, onde foi apresentada e trabalhado o atletismo a ser inseridos no âmbito escolar. Ao final da sétima aula, os alunos responderam um questionário com 5 questões abertas e 4 fechadas sobre as experiências vividas nessas aulas

## **3 RESULTADOS**

Foram observadas 7 aulas que trataram do atletismo no Centro de Ensino Fundamental 04 de Taguatinga. Em seguida apresenta-se o resumo das aulas, identificando: O numero da aula, o tema abordado, os materiais utilizados, metodologia utilizada e a analise do pesquisador associado. Após as aulas foi entregue o questionário para os alunos que continha 10 perguntas acerca do aprendizado sobre o atletismo

A aula 1 teve o tema introdução ao atletismo, que teve o projetor como material utilizado ,local na sala de vídeo do Centro Ensino Fundamental 04 de Taguatinga foi usada a seguinte metodologia, começou com uma aula teórica e introdutiva sobre o atletismo, nessa aula foram explicados as modalidades envolvidas no atletismo como : corrida, lançamentos e saltos .Foram explicados também recordes e o movimento certo para cada modalidade , foi feita uma aula que explicou muito bem o conteúdo para todos os alunos e teve a seguinte análise, os estudantes pareceram bem animados com a nova modalidade a ser praticada

A aula 2 teve como tema introdução da parte prática sobre corrida que não precisou usar materiais foi realizada na quadra de esportes do Centro Ensino Fundamental 04 de Taguatinga, foi usada a seguinte metodologia que já na segunda aula a professora começou com a parte prática e a introduzir os alunos na modalidade de corrida. Foram explicados os movimentos corretos para os aluno e em seguida foram feitas exercícios para introduzir o aluno ao modo certo de realizar a corrida , exercícios como o skinpping alt e entre outros que ajudariam o aluno (alguns alunos apresentaram dificuldade para realizar os movimentos ) . Após a aula a professora fez uma competição para os alunos colocarem em prática o que aprenderam ,teve-se a seguinte análise os estudantes pareceram bastante empolgados, porém alguns alunos não conseguiram realizar o movimento com perfeição .

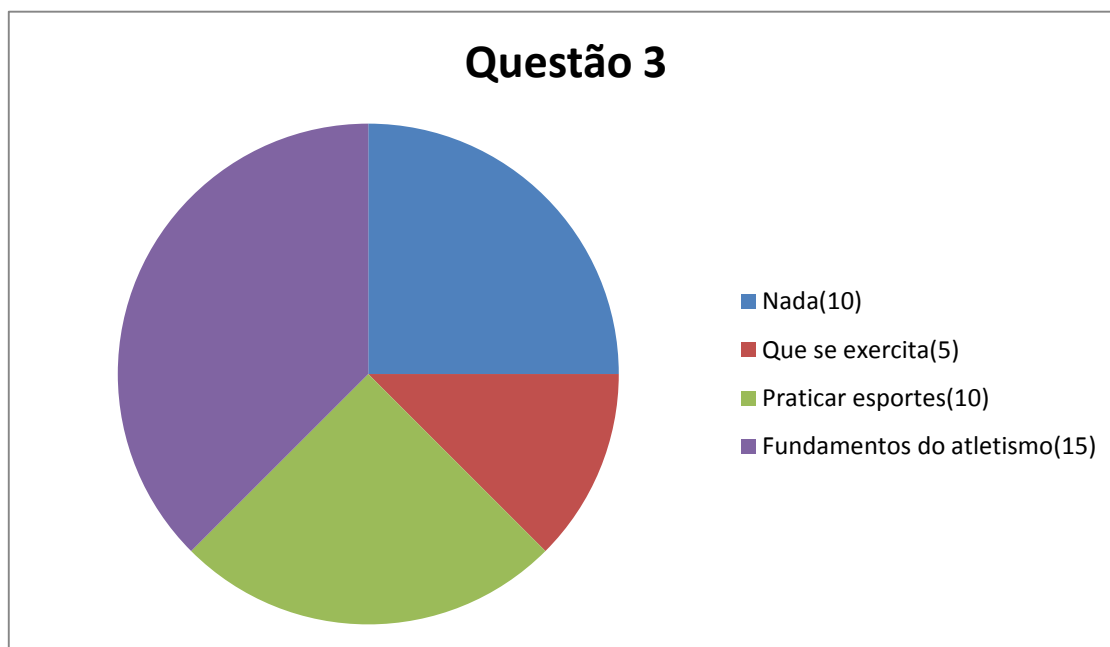
A aula 3 teve como tema continuação do tema corrida com introdução do revezamento onde se teve o seguintes materiais utilizados: Cabos de vassoura. Foi realizada na quadra de esportes Centro Ensino Fundamental 04 de Taguatinga e teve a seguinte metodologia usada a professora continuou com o conteúdo corrida , mas desta vez ensinou o revezamento para os alunos, ela explicou desde da saída até a passagem do bastão , depois dividiu os alunos em equipes para que pudessem realizar o revezamento , foi pedido para os alunos que botassem em pratica o conteúdo que aprenderam na aula anterior . E assim ela finalizou o conteúdo corrida com eles e entraria no conteúdo de lançamentos, e se teve a seguinte análise os estudantes gostaram do conteúdo apresentado e ainda tiveram a oportunidade de colocar tudo em prática com uma competição amigável

A aula: 4 e 5 teve-se como tema a introdução a modalidade de saltos e teve diversos cabos de vassouras e duas bolas de 2kg como materiais utilizados, foi realizada na quadra de esportes do Centro Ensino Fundamental 04 de Taguatinga, e foi usada a seguinte metodologia que já na quarta aula a professora iniciou a modalidade de lançamentos , foram realizadas apenas o lançamento de dardo e o lançamento de peso ( não houve o resto por falta de materiais ) .

Foi explicado para os alunos o jeito certo para realizar os lançamentos , tanto do dardo quanto do peso ( o dardo foi simulado com um cabo de vassoura ) , depois da explicação a turma foi dividida em dois grupos , para que cada grupo treinasse um tipo de lançamento (alguns alunos tiveram dificuldade em executar os lançamentos ) após a aula foi feita uma competição entre os alunos , foi pedido para que todos executassem o movimento como o explicado e treinado . Para finalizar a professora encerrou o conteúdo sobre lançamentos, teve-se a seguinte análise que os estudantes pareceram um pouco desanimados com a modalidade de lançamentos , pois muitos não conseguiram jogar o peso/dardo muito distantes

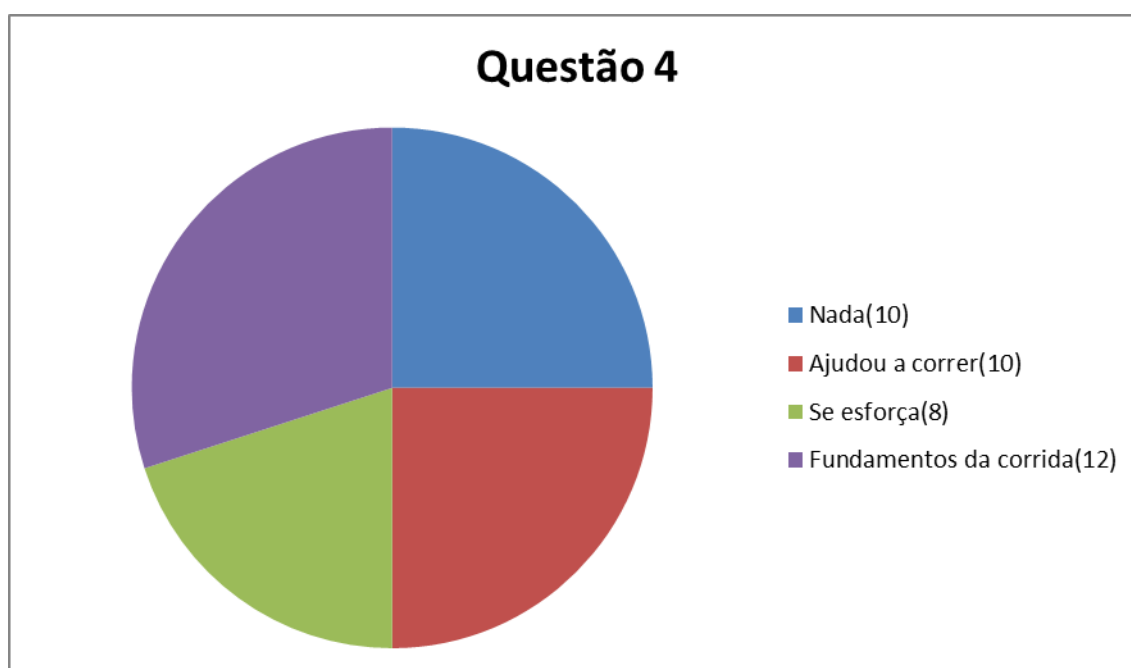
Aula 6 e 7 teve como tema a introdução a modalidade de saltos não precisou usar materiais nessa aula, foi realizada na Quadra de esportes do Centro Ensino Fundamental 04 de Taguatinga , e teve-se a seguinte metodologia a professora começou explicando sobre o salto em distancia , o modo certo de se executar e depois passou 3 exercícios para os alunos pegarem a vivencia com os saltos ( alguns alunos tiveram dificuldade em realizar os saltos ) .

Após o salto em distancia a professora explicou os movimentos a se fazerem para realizar o salto triplo em distancia , depois da explicação os alunos foram orientados a fazerem exercícios sobre o salto triplo , após esse treinamento como forma de encerrar as aulas de atletismo a professora fez uma competição de salto em distancia e ainda enfatizou a importância do atletismo para o aprimoramento motor , e teve a seguinte análise os estudantes gostaram da modalidade de saltos , foi uma das melhores aulas . E com essa aula foi finalizada o conteúdo sobre o atletismo



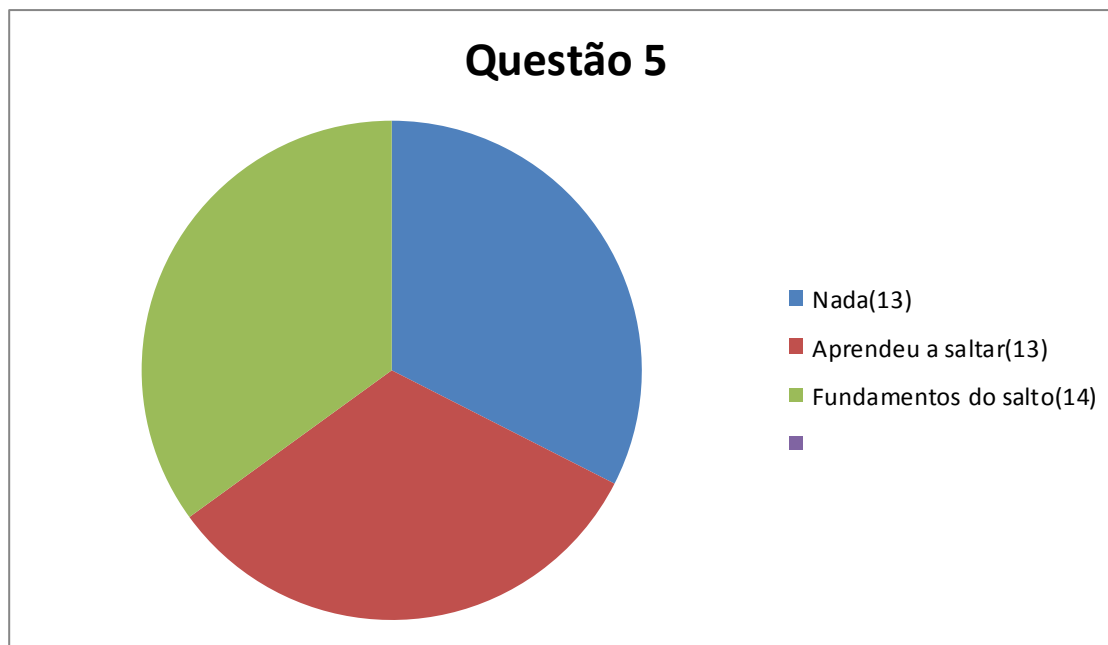
“Gráfico 1 'Respostas dos estudantes sobre os conhecimentos do atletismo?’”

No gráfico 1 explica as respostas do estudantes para a pergunta ‘O que você entende por Atletismo?’. Onde a maioria respondeu que o atletismo se tem em varias modalidades e souberam descrever cada uma das modalidades.



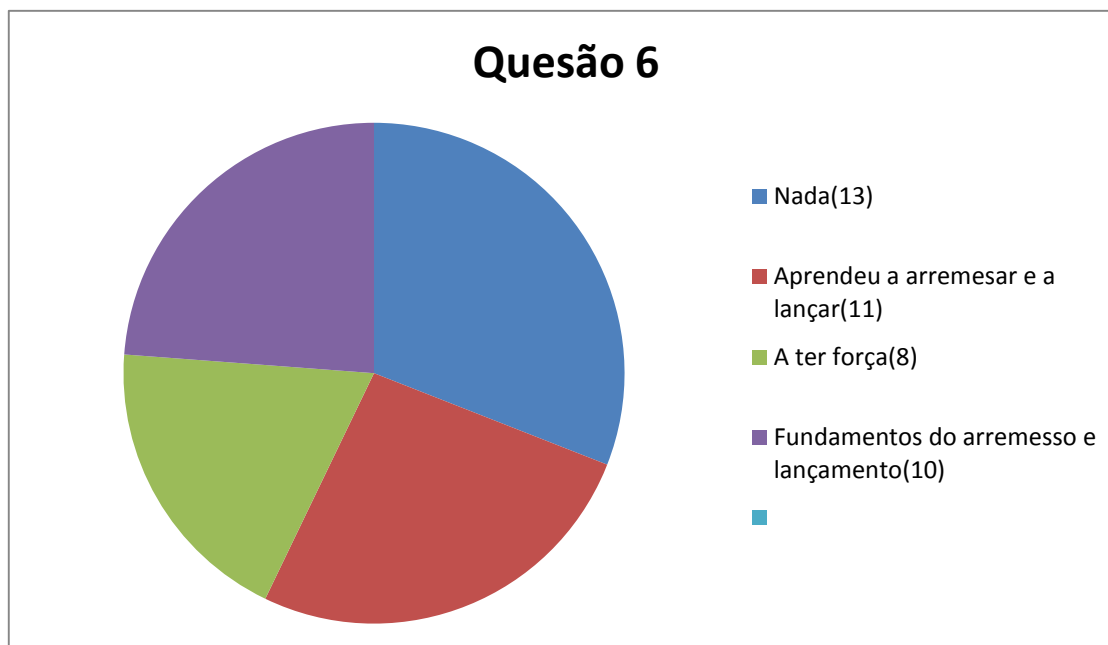
“Gráfico 2 'Respostas dos estudantes sobre o aprendizado sobre corridas?’”

No gráfico 2 se tem respostas sobre a pergunta ‘O que você aprendeu sobre corridas?’. Onde a maioria respondeu que aprenderam a teoria da modalidade corrida, sabendo reconhecer fundamentos e tipos de provas.



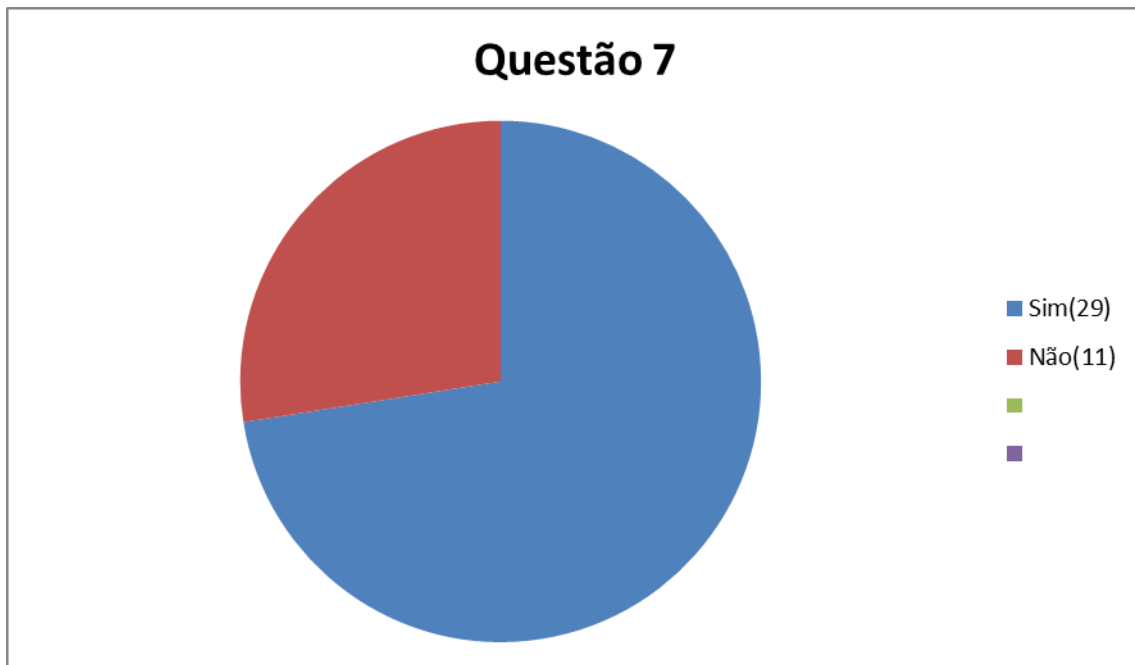
“Gráfico 3 'Respostas dos estudantes sobre o aprendizado sobre saltos?’”

No gráfico 3 se tem respostas sobre a pergunta ‘O que você aprendeu sobre saltos?’. Onde a maioria respondeu que aprenderam a teoria da modalidade saltos, sabendo reconhecer fundamentos e tipos de provas.



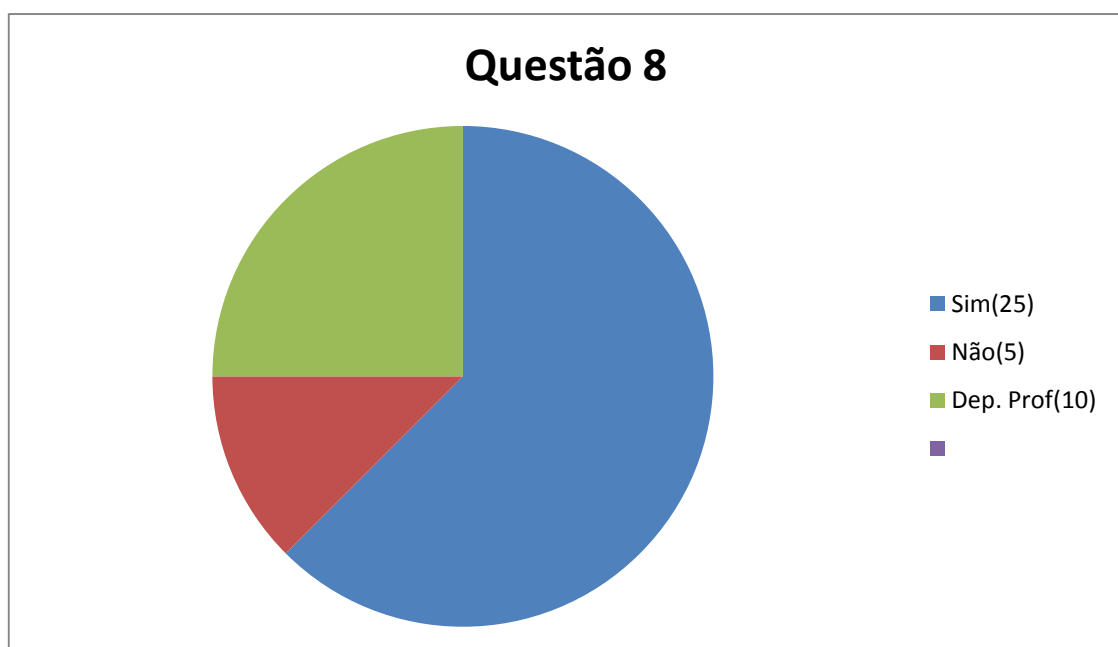
“Gráfico 4 'Respostas dos estudantes acerca sobre o aprendizado de lançamentos e arremessos?’”

No gráfico 4 se tem respostas sobre a pergunta ‘O que você aprendeu sobre lançamentos e arremessos?’. Onde a maioria respondeu que aprenderem a arremessar e lançar os matérias da modalidade.



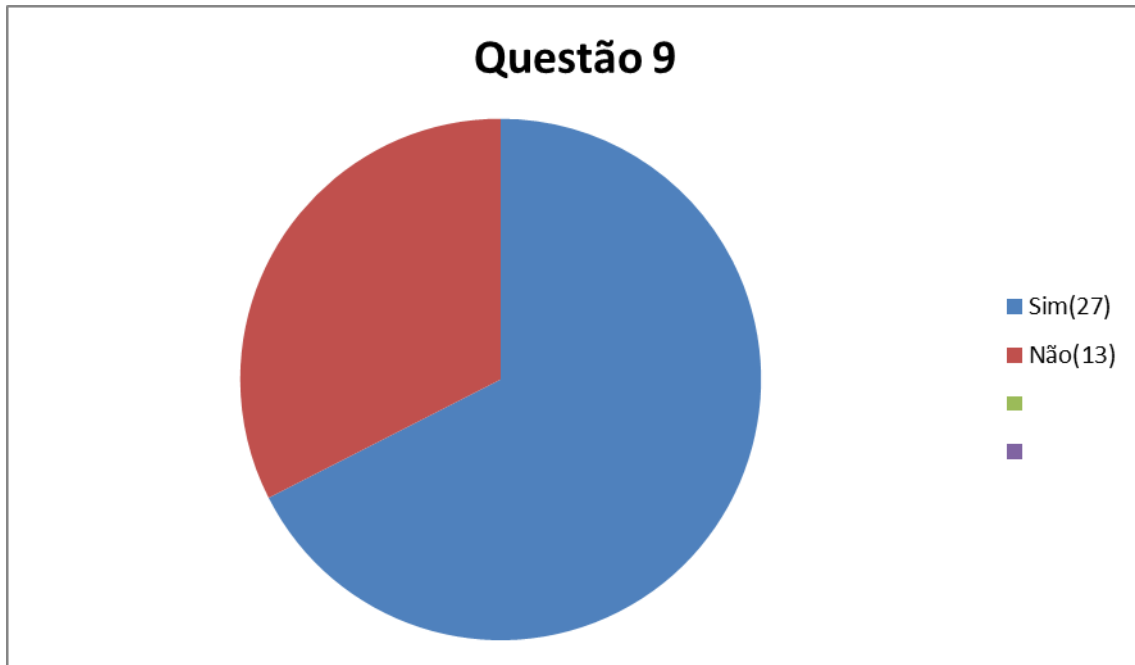
“Gráfico 5 ‘Respostas dos estudantes sobre o interesse pelo atletismo?’”

No gráfico 5 se tem respostas sobre a pergunta ‘Você se interessou pelo Atletismo?’. Onde foi constatado que a maioria se interessou pelo o atletismo.



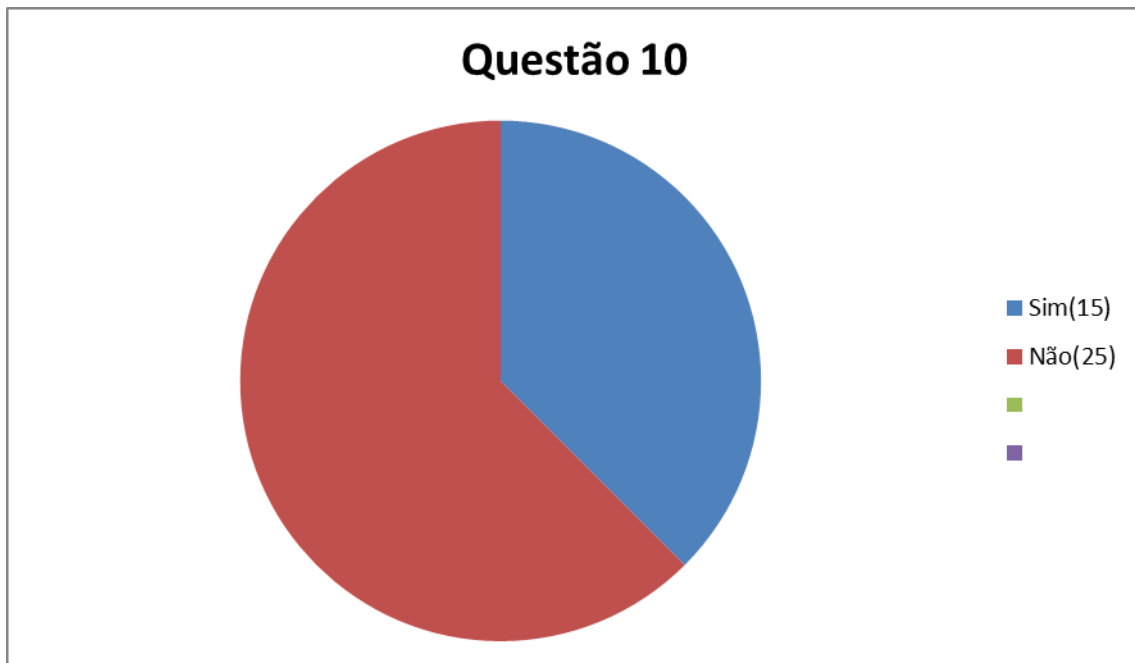
“Gráfico 6 ‘Respostas do estudantes sobre a importância do atletismo?’”

No gráfico 6 se tem respostas sobre a pergunta ‘Você considera o Atletismo um esporte importante?’. Onde a maioria respondeu que considera o atletismo um esporte importante



“Gráfico 7 ‘Respostas dos estudantes sobre o interesse em aprender mais sobre o atletismo?’”

No gráfico 7 se tem respostas sobre a pergunta ‘Você gostaria de aprender mais sobre Atletismo?’. Onde a maioria mostrou ter interesse em aprender mais sobre o atletismo.



“Gráfico 8 ‘Respostas dos estudantes sobre o interesse em aprender o atletismo fora da escola’

No gráfico 8 se tem respostas sobre a pergunta ‘Você gostaria de praticar o Atletismo fora da escola?’. Onde a maioria mostrou não ter interesse em aprender o atletismo fora da escola, como um esporte.

## 4 DISCUSSÃO

Os alunos, das séries finais do ensino fundamental, estão numa fase de transição entre a infância e a fase adulta. Nessa fase ocorrem mudanças significativas em vários aspectos e, por isso, devem participar de atividades diversificadas que englobem experiências físicas, sociais e intelectuais (PERES, 2012).

Embora a educação física escolar não tenha como único objetivo oferecer uma formação educacional direcionada à promoção da saúde, o fato dos estudantes terem acesso a mais esportes fariam com que eles tivessem uma maior gama motora(GUEDES,1997).

O nível de compreensão sobre a adequação da prática desportiva aos estágios de desenvolvimento e características psicomotoras da criança e do jovem apresenta-se, ainda, relativamente frágil, principalmente se considerarmos as particularidades das várias modalidades desportivas e seus efeitos no organismo(SILVA,2001).

Apesar de a população ter conhecimento sobre os benefícios do atletismo para a saúde e o bem-estar, sua grande parcela não a pratica com frequência. A pesquisa que se tem para com o conteúdo não facilita à adesão da prática de exercícios físicos (VIANA, 2010). Por isso, o professor precisa ter sensibilidade às necessidades e interesses dos alunos para promover atividades desafiadoras e que causem curiosidade em desenvolvê-las, para que os alunos venham a buscar mais sobre a modalidade (BORUCHOVITCH, 2010).

Pode se trazer mais adeptos ao atletismo, incluindo o esporte na grade da escola, mas para se ter muitos adeptos na escola, o professor precisa saber ensinar todos os elementos práticos e teóricos para que o aluno se interesse pelo o esporte venha a leva-lo para a vida toda(SILVA, 2001).



## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Após análise e discussão dos dados pode-se chegar à conclusão que os alunos gostaram de praticar o atletismo dentro da escola , porém a maioria chegou a manifestar que não fariam o esporte fora da escola.

Este resultado corrobora com a literatura já existente, chegando a uma linha de consenso que o atletismo ainda não é um dos esportes que os alunos mais gostam de praticar na escola. Pode-se concluir que o atletismo não agradou a todos por ser um esporte que não é popularmente ensinado dentro das escolas e que pode-se mudar essa cultura e passando assim a ensinar o atletismo como esporte na escola. Acredita-se que dessa forma, pode-se alcançar uma maior gama de movimentos motores para os alunos , deixando de praticar só o “quarteto magico ” e praticando outros esportes.

## REFERÊNCIAS

BETTI, I.C.R. ESPORTE NA ESCOLA: MAS É SÓ ISSO, PROFESSOR? **Motriz**, São Paulo, v. 1, n. 1, p.25-31, jul. 1999.

SILVA J.V.P; SAMPAIO T.M.V. Os conteúdos da aulas de educação física do ensino fundamental: o que mostram os estudos? Revista brasileira Ciencia e Movimento V.20 N.2 p. 106-118. 2012.

BETTI, Mauro; L.I.Z, M.T.F. Educação Física escolar: a perspectiva de alunas do ensino fundamental .**Motriz**, Rio Claro, v. 9, n. 3, p.135-142, set/dez. 2003.

SILVA, Desporto de crianças e jovens: um estudo sobre as idades de iniciação. **Revista Portuguesa de Ciências do Desporto**,, João Pessoa, v. 1, n. 2, p.45-55, 2001.

MARQUES, Atletismo Escolar: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de Educação Física. **Movimento**, Porto Alegre, v. 15, n. 2, p.103-118, abr/jul. 2009.

GUEDES, J.E.R.B; GUEDES,. CARACTERÍSTICAS DOS PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR. **Revista Paulista Educação Física** , São Paulo, v. 1, n. 11, p.49-62, Jun. 1997.

SILVA, NA PISTA DE PRÁTICAS E PROFESSORES INOVADORES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR **Revista Portuguesa de Ciências do Desporto**, João Pessoa, v. 1, n. 2, p.45-55, jan. 2001.

PERES, A motivação dos alunos do ensino fundamental: séries finais (7ª e 8ª séries) para realizar as aulas de Educação Física. **Educação física Deportes**, Buenos Aires, ano 17, n.175, 2012.

BORUCHOVITCH, E.; BZUNECK, J.A. e GUIMARÃES, S.E.R. Motivação para aprender aplicações no contexto educativo. Rio de Janeiro: Vozes, 254 p., 2010.

VIANA, Maick da Silveira; ANDRADE, Alexandro; MATIAS, Thiago Sousa. Teoria da Autodeterminação: aplicações no contexto da prática de exercícios físicos de adolescentes. **Pensar a Prática**, Goiânia, v.13, n.2, p.1-18, 2010.

**ANEXO A –****Questionário:**

Você está sendo convidado a responder o questionário referente ao projeto de pesquisa “O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal”.

O documento abaixo contém questões necessárias sobre a pesquisa que estamos fazendo. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não causará nenhum prejuízo. Não é necessária a identificação do participante.

1) Sexo? ( ) Masculino ( ) Feminino

2) Idade?

3) O que você entende por Atletismo?

4) O que você aprendeu sobre corridas?

5) O que você aprendeu sobre saltos?

6) O que você aprendeu sobre lançamentos e arremessos?

7) Você se interessou pelo Atletismo?

✓ Sim.

✓ Não.

8) Você considera o Atletismo um esporte importante?

✓ Sim.

✓ Não.

✓ Depende do professor.

**9) Você gostaria de aprender mais sobre Atletismo?**

✓ **Sim.**

✓ **Não.**

**10) Você gostaria de praticar o Atletismo fora da escola?**

✓ **Sim.**

✓ **Não.**

## ANEXO B

### **Modelo de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido junto com o Assentimento (No caso de crianças e adolescentes que consigam ler e compreender o documento)**

Seu filho está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. Antes de decidir se autoriza a participação dele(a), é importante que você entenda porquê o estudo está sendo feito e o que ele envolverá. Você pode discutir qualquer coisa deste formulário com ele(a), e não é preciso decidir imediatamente. Caso não entenda algumas palavras pode pedir explicações mais detalhadas. As informações sobre a pesquisa encontram-se a seguir.

Este Termo de Consentimento e Assentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo(a) pesquisador(a) responsável, e a outra será fornecida a vocês.

---

**Natureza e objetivos do estudo** - O objetivo específico deste estudo é Analisar o aprendizado do atletismo como conteúdo possível de ser trabalhado na escola.

Seu filho(a) está sendo convidado(a) a participar exatamente por frequentar regularmente as aulas de educação física

**Procedimentos do estudo** - A participação na pesquisa consiste em realizar atividades propostas pelo pesquisador

O procedimento é composto de 7 aulas onde serão trabalhadas atividades de algumas modalidades , tais como atletismo e aos esportes envoltos nele , depois o aluno responderá sobre as atividades propostas .

Não haverá nenhuma outra forma de envolvimento ou comprometimento neste estudo.

A pesquisa será realizada no Centro de ensino fundamental 04 de Taguatinga

**Riscos e benefícios** - Durante a realização das aulas há o risco de quedas e pequenas lesões, porém o ambiente será estruturado para a realização das atividades com o intuito de minimizar tais acontecimentos. Os alunos serão devidamente instruídos para a perfeita realização das atividades e a segurança será feita pelo professor regente com auxílio do pesquisador assistente que estarão aptos a prestarem quaisquer tipos de primeiros socorros e transportar o aluno que por ventura se lesionar ao hospital, caso seja necessário. Medidas preventivas durante as aulas serão tomadas para minimizar qualquer risco ou incômodo.

Caso esse procedimento possa gerar algum tipo de constrangimento o(a) participante não precisa realizá-lo.

A participação nessa pesquisa poderá ajudar no maior conhecimento sobre apresentar aos alunos novos esportes e despertar interesses para que busquem se aprimorar nesses esportes .

**Participação, recusa e direito de se retirar do estudo** – A participação é voluntária. Não haverá nenhum problema para seu(sua) filho(a) se não quiser participar, que poderá se retirar desta pesquisa a qualquer momento, bastando para isso entrar em contato com um dos pesquisadores responsáveis.

Conforme previsto pelas normas brasileiras de pesquisa com a participação de seres humanos ele(a) não receberá nenhum tipo de compensação financeira pela sua participação neste estudo.

**Confidencialidade** – Os dados/as informações colhidas na pesquisa serão manuseados somente pelos pesquisadores e não será permitido o acesso a outras pessoas. Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas, entretanto, ele mostrará apenas os

resultados obtidos como um todo, sem revelar o nome dos participantes, instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

Brasília, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

### Consentimento

Eu, \_\_\_\_\_ RG \_\_\_\_\_, após receber uma explicação completa dos objetivos do estudo e dos procedimentos envolvidos concordo voluntariamente que ele/ela faça parte deste estudo.

\_\_\_\_\_  
Responsável pelo(a) participante

### Assentimento

Eu, \_\_\_\_\_, RG \_\_\_\_\_, (se já tiver o documento), fui esclarecido (a) dos objetivos e procedimentos da presente pesquisa, de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Fui informado(a) que posso solicitar novos esclarecimentos a qualquer momento e que tenho liberdade de abandonar a pesquisa quando quiser, sem nenhum prejuízo para mim. O meu/a minha responsável poderá modificar a decisão de participar se assim o desejar. Tendo o consentimento do meu/da minha responsável, já assinado, eu concordo em participar dessa pesquisa. Os pesquisadores/as pesquisadoras me deram a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas.

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Pesquisador(a) responsável

\_\_\_\_\_  
Pesquisador(a) assistente

Se houver alguma consideração ou dúvida referente aos aspectos éticos da pesquisa, você e seus responsáveis podem entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – CEP/UnICEUB, que aprovou esta pesquisa, localizado na SEP 707/907, campus do UnICEUB, bloco VI, sala 6.110, CEP 70790-075, telefone 3966.1511, e-mail [cep.uniceub@uniceub.br](mailto:cep.uniceub@uniceub.br).

**Instituição dos(as) pesquisadores(as):** Centro universitário de Brasília

**Pesquisador (a) responsável [professor(a) orientador(a), graduado(a)]:** Arthur José De Almeida

**Endereço Institucional:**

**CEP:** \_\_\_\_\_, Cidade, Estado

**Telefone: (XX)** \_\_\_\_\_

**E-mail:** \_\_\_\_\_

**Pesquisador(a) assistente [aluno(a) de graduação]:** Lukas Nunes de Lima

**Telefone: (61) 86362509**

**E-mail:** [lukslima.12@gmail.com](mailto:lukslima.12@gmail.com)



## ANEXO C –

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB

## PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

## DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal

**Pesquisador:** Arthur José Medeiros de Almeida

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 54787916.0.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

## DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 1.488.854

**Apresentação do Projeto:**

O objetivo da pesquisa será compreender o aprendizado dos alunos sobre o atletismo como conteúdo possível de ser trabalhado na escola. Trata-se de uma pesquisa transversal, com observações de aulas e coleta de dados por meio de questionário, que será entregue a sessenta alunos do 7º ano do ensino fundamental, do Centro de Ensino Fundamental 04 de Taguatinga/DF. Serão observadas sete aulas sobre o atletismo a serem ministradas no âmbito escolar. Os alunos participantes devem estar matriculados no Centro de Ensino Fundamental 04 de Taguatinga/DF, aptos à realização de atividades físicas e frequentarem as aulas de educação física. O aluno que irá participar deverá ter o Termo de Compromisso Livre e Esclarecido com Assentimento, assinado pelo pai ou responsável e pelo próprio aluno. Como critérios de exclusão, salienta-se o fato de o aluno estar incapacitado para a realização das atividades nas aulas de educação física, o aluno não participar de pelo menos 75% das aulas propostas observadas e não apresentar o TCLE assinado pelo pai ou responsável. Os dados coletados através do questionário chegarão a um resultado quantitativo, que responderá se houve ou não motivação e interesse dos alunos no atletismo. Além disso, o pesquisador irá realizar a análise qualitativa sobre suas impressões relacionadas às aplicações das aulas realizadas. Será realizada a estatística descritiva para verificar o percentual das questões fechadas e análise de conteúdo das questões abertas.

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco G, sala 6.110, 1º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASÍLIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.488.854

### **Objetivo da Pesquisa:**

O objetivo primário é apresentado de maneira clara, qual seja:

"Analisar o aprendizado do atletismo como conteúdo possível de ser trabalhado na escola".

O objetivo secundário é praticamente o mesmo do objetivo geral:

Compreender as possibilidades de inserção do atletismo para estudantes do ensino fundamental durante as aulas de educação física.

### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Tanto os riscos, quanto os benefícios são claramente apresentados, conforme descrições a seguir:

"Durante a realização das aulas há o risco de quedas e pequenas lesões, porém o ambiente será estruturado para a realização das atividades com o intuito de minimizar tais acontecimentos. Os alunos serão devidamente instruídos para a perfeita realização das atividades e a segurança será feita pelo professor regente com auxílio do pesquisador assistente que estarão aptos a prestarem quaisquer tipos de primeiros socorros e transportar o aluno que por ventura se lesionar ao hospital, caso seja necessário".

Quanto aos benefícios: "o resultado da pesquisa será apresentado à escola para que possa contribuir para o processo de ensino e aprendizado na instituição e apresentar aos professores as possibilidades de trabalharem o atletismo na escola, além dos esportes que já são trabalhados na educação física. Apresentar aos alunos o atletismo como meio de aprendizado e despertar seus interesses para que busquem se aprimorar nesse esporte".

### **Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O projeto de pesquisa encontra-se bem redigido e dentro das normas de um trabalho científico.

### **Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Foram apresentados os seguintes documentos ou condições necessários à aprovação do projeto de pesquisa pelo Comitê de Ética:

- A Folha de Rosto para Pesquisa envolvendo Seres Humanos, devidamente assinada;
- O TCLE e o Termo de Assentimento, que se encontram adequados à pesquisa;
- O cronograma, que se encontra condizente com a aprovação do projeto pelo Comitê de Ética;
- O questionário a ser aplicado na pesquisa;
- Os pesquisadores possuem o Currículo na Plataforma Lattes;
- A Carta de Aceite para a realização da pesquisa na instituição de ensino, em questão;
- Está salientado que os pesquisadores arcarão com as despesas com a pesquisa.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.488.854

### Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

[http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030\\_pesquisacomitebio.aspx](http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx), em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

### Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O colegiado acata o parecer da relatoria indicando a aprovação do projeto.

### Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 1.483.780/2016, tendo sido homologado na 5ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 08 de abril de 2016.

### Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
----------------	---------	----------	-------	----------

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar  
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075  
 UF: DF Município: BRASÍLIA  
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: [cep.uniceub@uniceub.br](mailto:cep.uniceub@uniceub.br)

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.488.854

Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BASICAS_DO_PROJETO_690193.pdf	01/04/2016 16:08:43		Aceito
Outros	Questionario.docx	01/04/2016 16:08:13	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	Cartadeaceite.pdf	01/04/2016 16:00:35	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.docx	01/04/2016 15:58:42	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	TCCLukas.docx	01/04/2016 15:58:28	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Folha de Rosto	Folhaderosto.pdf	01/04/2016 15:57:12	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

BRASILIA, 08 de Abril de 2016

\_\_\_\_\_  
Assinado por:  
**Marília de Queiroz Dias Jacome**  
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

## ANEXO D –



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## AUTORIZAÇÃO

Eu, Lukas Nunes de Lima

RA21451101 ; aluno (a) do Curso de Educação física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 03 de Junho de 2016.

Assinatura do Aluno



ANEXO E-



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

**CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

**Declaração de Autoria**

Eu, Lukas Nunes de Lima declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 03 de Junho de 2016.

Orientando





ANEXO F –



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Lukas Nunes de Lima RA:21451101 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado **O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito Federal**

no dia 13 / 06 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

[www.uniceub.br](http://www.uniceub.br) – [ed.fisica@uniceub.br](mailto:ed.fisica@uniceub.br)



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

## ANEXO G –



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

**CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

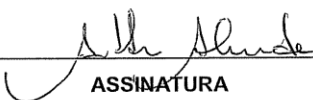
**Declaração de aceite do orientador**

Eu, Arthur José Medeiros Almeida ,

declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Lukas Nunes de Lima no trabalho de

conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília –  
Uniceub.

Brasília, 24 de Abril de 2016.

  
ASSINATURA





## ANEXO H –



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

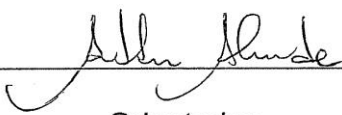
Eu, Arthur José Medeiros Almeida

venho por meio desta, como orientador do trabalho :

**O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar:  
análise acerca do ensino desse conteúdo em uma escola  
pública do Distrito Federal**

**autorizar sua apresentação no dia 13/06/ 2016 do presente  
ano.**

Sem mais a acrescentar,

  
Orientador

## ANEXO I –



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,

O Atletismo como conteúdo da Educação Física escolar: análise  
acerca do ensino desse conteúdo em uma escola pública do Distrito  
Federal

do aluno (a) Lukas Nunes de Lima

autorizar sua apresentação no dia 13/06/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador

